

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΕΥΓΟΛΑΤΙΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - 2801035

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Ζευγολατιού είναι ένα από τα 3 γυμνάσια του Δήμου Βέλου-Βόχας. Εγγράφονται σε αυτό μαθητές από τα Δημοτικά Σχολεία του Ζευγολατιού, 1ο και 2ο, καθώς και από του Βοχαϊκού.

Το κτίριο βρίσκεται στις δυτικές παρυφές του χωριού κοντά στο γήπεδο ποδοσφαίρου. Εγκαινιάστηκε το 1975. Στο αρχικό κτίσμα έχουν γίνει σταδιακά προσθήκες και αλλαγές χρήσης χώρων για να καλυφθούν εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς στο κτίριο έχουν συστεγαστεί Λυκειακές Τάξεις, Τεχνικό Λύκειο και την τελευταία 10ετία το Γενικό Λύκειο Ζευγολατιού.

Λόγω της διαρκούς χρήσης του από πλήθος μαθητών/τριών το κτίριο παρουσιάζει τις αναμενόμενες φθορές. Έχει υποστεί επίσης φθορές από αγνώστους εκτός του ωραρίου λειτουργίας του την τελευταία 5ετία. Παρά την ελλιπή χρηματοδότηση των τελευταίων ετών έχουν γίνει αξιοσημείωτες προσπάθειες για τη βελτίωση των κτιριακών υποδομών και της γενικότερης λειτουργίας του Σχολείου.

Το Γυμνάσιο χρησιμοποιεί κυρίως τους χώρους του ισόγειου του κτιρίου στους οποίους περιλαμβάνονται 7 αίθουσες διδασκαλίας, 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1 Αίθουσα Εκδηλώσεων (σε κοινή χρήση με το ΓΕΛ), 6 αίθουσες Γραφείων για τους Καθηγητές (σε κοινή χρήση με το ΓΕΛ) και τα Γραφεία των Διευθυντών. Στον 1ο όροφο βρίσκεται το Εργαστήριο Πληροφορικής.

Με δεδομένο τον τρέχοντα αριθμό των εγγεγραμμένων μαθητών/τριών, το Γυμνάσιο έχει ανάγκη αιθουσών. Από πέρσι ιδρύθηκε Τάξη ΖΕΠ, η οποία φέτος λειτούργησε υπό δυσμενείς συνθήκες λόγω της καταλληλότητας του χώρου στην Αίθουσα Εκδηλώσεων. Αίτημα για δημιουργία νέων αιθουσών διδασκαλίας υποβάλλεται την τελευταία 5ετία στο Δήμο, αλλά το θέμα δεν έχει διευθετηθεί.

Στη λήξη της προηγούμενης σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκαν Διαδραστικοί Πίνακες στις αίθουσες διδασκαλίας και στα εργαστήρια του Γυμνασίου.

Στο Σχολείο είναι εγγεγραμμένοι 177 μαθητές/τριες. Φέτος λειτούργησαν, εκτός από το τμήμα ΖΕΠ που προαναφέρθηκε, η Παράλληλη Στήριξη για μαθητές με ειδικές μαθησιακές και λοιπές ανάγκες και Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

Η ιδιαιτερότητα του Σχολείου είναι ότι φοιτούν σε αυτό πολλοί μαθητές/τριες Ρομά, ειδικά στην Α τάξη, όπου αποτελούν τα $\frac{2}{3}$ των εγγεγραμμένων. Από πέρσι έγινε προσπάθεια καταμερισμού των μαθητών/τριών αυτών, μετά από κλήρωση, σε όλα τα Γυμνάσια του Δήμου, ωστόσο το πρόβλημα εξακολουθεί να υφίσταται λόγω της υψηλής σχολικής διαρροής/ανεπαρκούς φοίτησης που παρουσιάζεται στη συγκεκριμένη ομάδα μαθητών/τριών.

Ελλείπει υποστηρικτικών θεσμών/δομών το Σχολείο προσπάθησε να επιλύσει το πρόβλημα μέσω δράσεων, εκδηλώσεων κ.λ.π.

Το τρέχον σχολικό έτος υπηρέτησαν σε αυτό 24 συνολικά καθηγητές/τριες, μόνιμοι/ες και αναπληρωτές/τριες, μεταξύ των οποίων 2 για παράλληλη στήριξη, 1 για το τμήμα ΖΕΠ, και 1 Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Δεν καλύφθηκαν όλα τα λειτουργικά κενά, π.χ. τοποθέτηση καθηγητή./τριας Καλλιτεχνικών, μαθηματικού στο τμήμα ΖΕΠ. Κάποια κενά καλύφθηκαν αργά, τάξη ΖΕΠ, Ενισχυτική. Κάποια καλύφθηκαν ανεπαρκώς για τις ανάγκες του Σχολείου, π.χ η Κοινωνική Λειτουργός τοποθετήθηκε μόνο για μία μέρα τη βδομάδα και δεν τοποθετήθηκε Σχολικός Ψυχολόγος, ειδικότητες των οποίων η αναγκαιότητα ύπαρξης προκύπτει από τις ιδιαίτερες συνθήκες της σύνθεσης του μαθητικού πληθυσμού που προαναφέρθηκαν.

Παρόλα αυτά υπήρξε πάρα πολύ καλή συνεργασία όλου του εκπαιδευτικού δυναμικού και προσπάθεια στήριξης του μαθησιακού και παιδαγωγικού έργου σε όλες τις εκφάνσεις του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η λειτουργία του άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" κρίνεται ικανοποιητική καθώς:

α) Όλοι οι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν τη **διδασκαλία με τη βοήθεια ΤΠΕ μέσω των διαδραστικών πινάκων που υπάρχουν σεκάθε τάξη του σχολείου.**

β) Δόθηκε έμφαση στην **ενσωμάτωση μαθητών/-τριών Ρομά** σε όλο το φάσμα της διδασκαλίας χωρίς να επηρεαστεί η διδασκαλία των υπολοίπων μαθητών .

γ)Υποστηρίχθηκε η **ένταξη μαθητών ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες .**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 2)

Στη σχολική μας μονάδα **παρατηρείται μεγάλη σχολική διαρροή , καθώς φοιτά μεγάλος αριθμός μαθητών Ρομά κυρίως στην Α' τάξη εκ' των οποίων** ένα μικρό ποσοστό συνεχίζει στην επόμενη τάξη και οι περισσότεροι από αυτούς διακόπτουν στα μέσα της σχολικής χρονιάς.

Καταβλήθηκαν δε μεγάλες προσπάθειες από μέρους της Διοίκησης για τη μείωση του φαινομένου με τη συνεχή παρακολούθηση της φοίτησης , την παροχή στήριξης στους μαθητές και τη δημιουργία ελκυστικού μαθησιακού κλίματος και έτσι παρατηρήθηκε σημαντική μείωση της διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών **βελτιώθηκαν αισθητά σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά** . Αυτό προκύπτει από τα εξής:

1. **την παρατήρηση της στάσης των μαθητών** κατά τις επισκέψεις φορέων (π.χ. Ενημέρωση από την Τροχαία), κατά την εκδήλωση-αφιέρωμα στους Ρομά στην αίθουσα εκδηλώσεων αλλά και στις διάφορες διδακτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά,
2. **τη συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς, με την Κοινωνική Λειτουργό αλλά και τους ίδιους τους μαθητές/-ήτριες και τους γονείς/κηδεμόνες τους,**
3. **τη μείωση, σε σχέση με την έναρξη της χρονιάς, των ωριαίων απομακρύνσεων από την αίθουσα,**

Ως εκ' τούτου βγαίνει ένα ασφαλές συμπέρασμα πως **οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς έχουν επιτευχτεί** και οι μαθητές/-τριες του σχολείου μας είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εμποδίζουν τις εκφοβιστικές συμπεριφορές, ξέρουν πού να απευθυνθούν για βοήθεια, μαθαίνουν να σέβονται τη διαφορετικότητα του άλλου και ειδικά των Ρομά μαθητών. Έκαναν τα πρώτα βήματα προς την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμηση και συνειδητοποίησαν τι συμβαίνει στο σώμα τους όταν θυμώνουν ή βιώνουν έντονα συναισθήματα. Τέλος, μέσα από την επαφή με την έννοια της ενσυναίσθησης αντιλαμβάνονται τη σημασία του να ζητάς συγγνώμη και να συγχωρείς.

Τα παραπάνω είναι αποτελέσματα από το Σχέδιο Δράσης: "Μαζί, μπορούμε καλύτερα!" που εκπονήθηκε στο σχολείο μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι **ικανοποιητικές** και γίνεται προσπάθεια καλλιέργειας κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατανοώντας τις ιδιαίτερες συνθήκες και δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές, τους αγκαλιάζουν, τους ενθαρρύνουν και τους στηρίζουν σε κάθε βήμα τους.

Αξίζει να σημειωθεί ότι παρέχεται στους μαθητές δυνατότητα ψυχολογικής υποστήριξης από την κοινωνική λειτουργό του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας **εξελίχθηκαν σε άριστες, καθώς υλοποιήθηκαν πλήθος δραστηριοτήτων σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης: "Οικοδόμηση σχέσεων της σχολικής κοινότητας με τους γονείς και συμπερίληψη γονέων Ρομά"** που εκπονήθηκε και υλοποιήθηκε.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς **οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών προσκλήθηκαν σε ποικίλες ενημερωτικές δράσεις** του σχολείου, με στόχο την ενεργή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, **λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της κοινότητας των Ρομά.**

Η πρώτη συνάντηση αφορούσε την ομαλή ένταξη των μαθητών στην Α' γυμνασίου και είχε σχετικά μικρή προσέλευση γονέων/κηδεμόνων Ρομά. Στη συνέχεια οργανώθηκαν **δύο επιπλέον συναντήσεις αποκλειστικά με γονείς Ρομά**, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό στο κάλεσμα και συμμετείχαν ενεργά, δείχνοντας ενδιαφέρον για την παρουσία των παιδιών τους στο σχολείο.

Στο δεύτερο τετράμηνο οργανώθηκαν, στο πλαίσιο μιας απόπειρας **δημιουργίας Σχολής Γονέων, δύο επιμορφωτικές συναντήσεις** με θέμα:

α) την διατροφή και β) κινδύνους στο διαδίκτυο και τεχνητή νοημοσύνη.

Στις μεικτές αυτές προσκλήσεις οι γονείς Ρομά ανταποκρίθηκαν μερικώς, παρά τις επίμονες γραπτές και προφορικές ενημερώσεις. Η προσέλευση των υπόλοιπων γονέων ήταν ικανοποιητική. **Στην τελευταία ενημερωτική συνάντηση γονέων με θέμα την αποτίμηση της φοίτησης των μαθητών και τις μελλοντικές προοπτικές**, στην οποία παραβρέθηκε και ο διευθυντής του Εσπερινού Γυμνασίου Κορίνθου, η ανταπόκριση των Ρομά γονέων/κηδεμόνων ήταν ανύπαρκτη.

Ωστόσο, ως αποτέλεσμα των πρώτων συναντήσεων και κατόπιν της αποχώρησης της ανεπίσημης διαμεσολαβήτριας Ρομά του σχολείου μας, μεμονωμένοι γονείς/κηδεμόνες Ρομά προσφέρθηκαν να παρευρίσκονται εθελοντικά στο σχολείο, με την άδεια του συλλόγου διδασκόντων, προκειμένου να δρουν διαμεσολαβητικά. Η παρουσία τους είχε πολύ θετική επίδραση στην ομαλή λειτουργία του σχολείου

Ακολούθησε προφορική συνέντευξη με πρώην επίσημη διαμεσολαβήτρια Ρομά, η οποία στη συνέχεια συμμετείχε σε δράση για μαθητές του σχολείου στη διάρκεια του σχολικού ωραρίου.

Στη συνέχεια η Ομάδα Δράσης, λαμβάνοντας υπόψη και την ανατροφοδότηση του Συμβούλου Εκπαίδευσης, επικεντρώθηκε στην αναζήτηση ατόμων ή φορέων, οι οποίοι θα μπορούσαν να λειτουργήσουν διαμεσολαβητικά στην οικοδόμηση ομαλών σχέσεων της σχολικής κοινότητας με τους γονείς/κηδεμόνες Ρομά. Αρχικά απευθύνθηκε στην «Επιτελική Συντονιστική Δομή Κοινωνικής Ένταξης» της Περιφέρειας Πελοποννήσου και οργάνωσε σχετική συζήτηση στο χώρο του σχολείου, στην οποία συμμετείχαν εκτός από εκπροσώπους της δομής, ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης, η πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και ο Σύλλογος Διδασκόντων του Γυμνασίου.

Ακολούθως αναζητήθηκε η **συνδρομή της «Ομάδας Δράσης για την υποστήριξη της Κοινωνικής Ένταξης και Ενδυνάμωσης των Ρομά» της Γενικής Γραμματείας Κοινωνικής Αλληλεγγύης & Καταπολέμησης της Φτώχειας.** Διαπιστώνοντας ότι η Περιφέρεια Πελοποννήσου, στην οποία ανήκει το σχολείο, δεν διαθέτει Περιφερειακή Ομάδα Δράσης στάλθηκε αίτημα στην Περιφερειακή Ομάδα Δράσης Δυτικής Ελλάδας με έδρα την Πάτρα, μέλη της οποίας συμμετείχαν σε δια ζώσης κύκλους συζητήσεων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με στόχο την δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των διαφορετικών ομάδων που απαρτίζουν τη κοινότητα του σχολείου μας.

Σε μία προσπάθεια συνεργασίας με την τοπική αυτοδιοίκηση κατατέθηκε **από το σχολείο στο Δήμο Βέλου - Βόχας, αίτημα για την αναγκαιότητα διορισμού από την πλευρά του επίσημου διαμεσολαβητή Ρομά στο σχολείο μας.**

Τέλος συντάχθηκε με τη συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων και στάλθηκε στους εμπλεκόμενους φορείς εκτενέστατη αναφορά με το ιστορικό της φοίτησης των Ρομά μαθητών στο σχολείο, τις προκλήσεις που προκύπτουν από αυτή και τους προτεινόμενους τρόπους δράσης.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία ανήκουν:

- **η ομαλοποίηση της λειτουργίας του σχολείου** π.χ. μαθητές Ρομά και μη Ρομά συνυπάρχουν σε κλίμα αλληλοσεβασμού.
- **η βελτίωση σχέσεων σχολείου-οικογένειας** όπως αυτό αντικατοπτρίζεται στην στην θετική στάση των γονέων απέναντι στο σχολείο.
- **σχετική μείωση της σποραδικής φοίτησης**
- **η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας** μέσω της χρήσης διαδραστικών πινάκων

Σημεία προς βελτίωση

- **Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων** και πρακτικών διδασκαλίας όπως εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας ως καθημερινή πρακτική σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα
- **Ενίσχυση της Σχολής Γονέων**
- **Μόνιμη παρουσία επίσημων διαμεσολαβητών Ρομά**

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η λειτουργία του άξονα " Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας " κρίνεται άριστη καθώς επιτεύχθηκε

- α.. αποτελεσματική διαχείριση του προσωπικού με την **αξιοποίηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων καθενός εκπαιδευτικού.**
- β. εκσυγχρονισμός των σχολικών τάξεων- υποδομών με την **χρήση διαδραστικών πινάκων και τοποθέτηση επιπλέον υπολογιστών στα γραφεία των καθηγητών**
- γ. δημιουργία νέων γραφείων διεύθυνσης
- δ. βελτίωση της **μηχανοργάνωσης-μηχανογράφησης γραφείων**
- ε. εύρυθμη λειτουργία του σχολείου με τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και συνεργασίας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η λειτουργία του άξονα "Σχολείο και Κοινότητα" κρίνεται **πολύ ικανοποιητική** καθώς **α) αναβαθμίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου μας, μέσα από το σχετικό σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε, ώστε:**

- **1. Να παρουσιάζει πληροφορίες για τον πολιτισμό των μαθητών/μαθητριών Ρομά.** Συγκεκριμένα κατόπιν σχετικής δράσης που υλοποιήθηκε στη σχολική μας μονάδα, αναρτήσαμε Power Point σχετικό με την γλώσσα των Ρομά, τη θρησκεία, την ιστορία, τα γράμματα, τα τραγούδια καθώς και σχετικό βίντεο της ευρωπαϊκής ένωσης για τους Ρομά.
- **2. Να περιέχει πληροφορίες σχετικές με εκδηλώσεις που έλαβαν χώρα και μπορούν να ωφελήσουν την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά,** ώστε να συμμετέχουν περισσότερο ενεργά και οι γονείς/κηδεμόνες τους. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν τρεις συναντήσεις με τους γονείς Ρομά όπου συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν την εκπαίδευση των παιδιών τους και αναρτήθηκε το υλικό των 3 συναντήσεων στην ιστοσελίδα.
- **3. Να παρουσιάζει θετικά παραδείγματα επιτυχίας από την κοινότητα Ρομά, ώστε να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών Ρομά σε εκπαιδευτικά προγράμματα.** Συγκεκριμένα το σχολείο μας πήρε μέρος σε σχολικά αθλητικά πρωταθλήματα με τη συμμετοχή μαθητών Ρομά όπου και πήρε την πρώτη θέση και η συμμετοχή αυτή αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα.
- **4. Η ιστοσελίδα μας** με διεύθυνση <http://gym-zevgol.kor.sch.gr/wordpress/> είναι προσιτή για όλους και διαθέτει προσβασιμότητα και από κινητές συσκευές.

β) Ξεκίνησε η λειτουργία της Σχολής Γονέων

Θετικά σημεία

Καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν είναι οι εξής:

1. **Συνεχής ενημέρωση της ιστοσελίδας**
2. **Λειτουργία της Σχολής Γονέων**
3. **Συνέχιση βελτίωσης της οργανωτικής δομής των γραφείων**

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση :

- α. ευθάρυνση των εκπαιδευτικών για **ανάληψη πρωτοβουλιών και διοργάνωση δράσεων** με στόχο την προβολή του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα
- β. ενδυνάμωση και **αύξηση των δράσεων σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

1. Επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου για το σύνολο των καθηγητών

- Σεμινάριο για τη χρήση **διαδραστικών πινάκων**
- Σεμινάριο στην **εκπαιδευτική νομοθεσία**
- Επιμόρφωση για τη χρήση της **Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση (LLM)**
- Επιμόρφωση από εξειδικευμένη ψυχολόγο των εκπαιδευτικών του συλλόγου με θέμα: **"δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των διαφορετικών ομάδων που απαρτίζουν τη σχολική κοινότητα"**

2. Συμμετοχή μεμονωμένων εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που αφορούν στα εξής:

- επιμόρφωση με τίτλο: **"Η Τεχνητή νοημοσύνη στην Εκπαίδευση"** που παρείχε το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- επιμόρφωση στην Ανάπτυξη **Δεξιοτήτων των Διευθυντών και Υποδιευθυντών** σχολείων που παρείχε το ΕΚΔΔΑ
- παρακολούθηση **μαθημάτων στη Σχολή Γονέων** που παρείχε το Γυμνάσιο Ζευγολατιού Κορινθίας
- Φοίτηση σε **μεταπτυχιακό πρόγραμμα** που παρέχει το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολείο μας συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus τα προηγούμενα σχολικά έτη, αναγνωρίζοντας τα πολλαπλά οφέλη που αυτά προσφέρουν:

- εξωστρέφεια και ευρωπαϊκή ταυτότητα
- συνέργειες με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού
- απόκτηση εμπειριών και γνώσης
- ανταλλαγή απόψεων κι εμπειριών που συνιστούν πρωτεύοντα ρόλο στην επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών του
- αλλαγή των παιδαγωγικών τους μεθόδων και η απόκτηση νέων δεξιοτήτων αναγκαίων στη δημιουργία ενός σύγχρονου κι ελκυστικού κλίματος μάθησης που είναι ο ακρογωνιαίος λίθος της αποτελεσματικότητας μιας σχολικής μονάδας.

Έτσι **υπέβαλε αίτηση** για συνέχιση της συμμετοχής στα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.

Δυστυχώς όμως η αίτηση δεν αξιολογήθηκε θετικά και δεν πήρε χρηματοδότηση.

Θετικά σημεία

Στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας **αναγνωρίζουν την ανάγκη διαρκούς επιμόρφωσης**, προκειμένου να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις ενός σύγχρονου κι ελκυστικού σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- α. **διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών** των εκπαιδευτικών του σχολείου από τη διοίκηση
- β. ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για **αύξηση συμμετοχής σε επιμορφωτικές σεμινάρια**
- δ. **ενδοσχολική επιμόρφωση** με τη μορφή ετεροπαρατήρησης μέσω "**ανοικτών τάξεων**"
- δ. **συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus**
- ε. **συμμετοχή του συνόλου των καθηγητών σε εξειδικευμένα σεμινάρια σχολικής ψυχολογίας**

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων:

α. Θέματα ασφάλειας μαθητών κυρίως λόγω έλλειψης σχολικού φύλακα, που απαιτείται στη μονάδα λόγω της τοποθεσίας και του σχεδιασμού της

β. Απουσία διαμεσολαβητών Ρομά

γ. Αργή τοποθέτηση κοινωνικού λειτουργού και απουσία ψυχολόγου

δ. Καθυστέρηση έναρξης τάξεων ΖΕΠ

ε. Καθυστέρηση έναρξης της ενισχυτικής διδασκαλίας

στ. Δυσκολία πρόσβασης μαθητών και γονέων σε δραστηριότητες εκτός σχολικού ωραρίου (κυρίως κατοίκων του απομακρυσμένου οικισμού)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια εκπαιδευτικών στη σχολική ψυχολογία
