

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΕΥΓΟΛΑΤΙΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - 2801035

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Ζευγολατιού είναι ένα από τα 3 γυμνάσια του Δήμου Βέλου-Βόχας. Εγγράφονται σε αυτό μαθητές από τα Δημοτικά Σχολεία του Ζευγολατιού, 1ο και 2ο, καθώς και από του Βοχαϊκού.

Το κτίριο βρίσκεται στις δυτικές παρυφές του χωριού κοντά στο γήπεδο ποδοσφαίρου. Εγκαινιάστηκε το 1975. Στο αρχικό κτίσμα έχουν γίνει σταδιακά προσθήκες και αλλαγές χρήσης χώρων για να καλυφθούν εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς στο κτίριο έχουν συστεγαστεί Λυκειακές Τάξεις, Τεχνικό Λύκειο και την τελευταία 10ετία το Γενικό Λύκειο Ζευγολατιού.

Λόγω της διαρκούς χρήσης του από πλήθος μαθητών/τριών το κτίριο παρουσιάζει τις αναμενόμενες φθορές. Έχει υποστεί επίσης φθορές από αγνώστους εκτός του ωραρίου λειτουργίας του την τελευταία 5ετία. Παρά την ελλιπή χρηματοδότηση των τελευταίων ετών έχουν γίνει αξιοσημείωτες προσπάθειες για τη βελτίωση των κτιριακών υποδομών και της γενικότερης λειτουργίας του Σχολείου.

Το Γυμνάσιο χρησιμοποιεί κυρίως τους χώρους του ισόγειου του κτιρίου στους οποίους περιλαμβάνονται 7 αίθουσες διδασκαλίας, 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1 Αίθουσα Εκδηλώσεων (σε κοινή χρήση με το ΓΕΛ), 6 αίθουσες Γραφείων για τους Καθηγητές (σε κοινή χρήση με το ΓΕΛ) και τα Γραφεία των Διευθυντών. Στον 1ο όροφο βρίσκεται το Εργαστήριο Πληροφορικής.

Με δεδομένο τον τρέχοντα αριθμό των εγγεγραμμένων μαθητών/τριών, το Γυμνάσιο έχει ανάγκη αιθουσών. Από πέρσι ιδρύθηκε Τάξη ΖΕΠ, η οποία φέτος λειτούργησε υπό δυσμενείς συνθήκες λόγω της καταλληλότητας του χώρου στην Αίθουσα Εκδηλώσεων. Αίτημα για δημιουργία νέων αιθουσών διδασκαλίας υποβάλλεται την τελευταία 5ετία στο Δήμο, αλλά το θέμα δεν έχει διευθετηθεί.

Στη λήξη της προηγούμενης σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκαν Διαδραστικοί Πίνακες στις αίθουσες διδασκαλίας και στα εργαστήρια του Γυμνασίου.

Στο Σχολείο είναι εγγεγραμμένοι 177 μαθητές/τριες. Φέτος λειτούργησαν, εκτός από το τμήμα ΖΕΠ που προαναφέρθηκε, η Παράλληλη Στήριξη για μαθητές με ειδικές μαθησιακές και λοιπές ανάγκες και Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

Η ιδιαιτερότητα του Σχολείου είναι ότι φοιτούν σε αυτό πολλοί μαθητές/τριες Ρομά, ειδικά στην Α τάξη, όπου αποτελούν τα  $\frac{2}{3}$  των εγγεγραμμένων. Από πέρσι έγινε προσπάθεια καταμερισμού των μαθητών/τριών αυτών, μετά από κλήρωση, σε όλα τα Γυμνάσια του Δήμου, ωστόσο το πρόβλημα εξακολουθεί να υφίσταται λόγω της υψηλής σχολικής διαρροής/ανεπαρκούς φοίτησης που παρουσιάζεται στη συγκεκριμένη ομάδα μαθητών/τριών.

Ελλείπει υποστηρικτικών θεσμών/δομών το Σχολείο προσπάθησε να επιλύσει το πρόβλημα μέσω δράσεων, εκδηλώσεων κ.λ.π.

Το τρέχον σχολικό έτος υπηρέτησαν σε αυτό 24 συνολικά καθηγητές/τριες, μόνιμοι/ες και αναπληρωτές/τριες, μεταξύ των οποίων 2 για παράλληλη στήριξη, 1 για το τμήμα ΖΕΠ, και 1 Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Δεν καλύφθηκαν όλα τα λειτουργικά κενά, π.χ. τοποθέτηση καθηγητή./τριας Καλλιτεχνικών, μαθηματικού στο τμήμα ΖΕΠ. Κάποια κενά καλύφθηκαν αργά, τάξη ΖΕΠ, Ενισχυτική. Κάποια καλύφθηκαν ανεπαρκώς για τις ανάγκες του Σχολείου, π.χ η Κοινωνική Λειτουργός τοποθετήθηκε μόνο για μία μέρα τη βδομάδα και δεν τοποθετήθηκε Σχολικός Ψυχολόγος, ειδικότητες των οποίων η αναγκαιότητα ύπαρξης προκύπτει από τις ιδιαίτερες συνθήκες της σύνθεσης του μαθητικού πληθυσμού που προαναφέρθηκαν.

Παρόλα αυτά υπήρξε πάρα πολύ καλή συνεργασία όλου του εκπαιδευτικού δυναμικού και προσπάθεια στήριξης του μαθησιακού και παιδαγωγικού έργου σε όλες τις εκφάνσεις του.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία ανήκουν:

- **η ομαλοποίηση της λειτουργίας του σχολείου** π.χ. μαθητές Ρομά και μη Ρομά συνυπάρχουν σε κλίμα αλληλοσεβασμού.
- **η βελτίωση σχέσεων σχολείου-οικογένειας** όπως αυτό αντικατοπτρίζεται στην στην θετική στάση των γονέων απέναντι στο σχολείο.
- **σχετική μείωση της σποραδικής φοίτησης**
- **η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας** μέσω της χρήσης διαδραστικών πινάκων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- **Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων** και πρακτικών διδασκαλίας όπως εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας ως καθημερινή πρακτική σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα
- **Ενίσχυση της Σχολής Γονέων**
- **Μόνιμη παρουσία επίσημων διαμεσολαβητών Ρομά**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν είναι οι εξής:

- 1. Συνεχής ενημέρωση της ιστοσελίδας**
- 2. Λειτουργία της Σχολής Γονέων**
- 3. Συνέχιση βελτίωσης της οργανωτικής δομής των γραφείων**

**Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση :

- α. ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για **ανάληψη πρωτοβουλιών και διοργάνωση δράσεων** με στόχο την προβολή του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα
- β. ενδυνάμωση και **αύξηση των δράσεων σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Θετικά σημεία**

Στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας **αναγνωρίζουν την ανάγκη διαρκούς επιμόρφωσης**, προκειμένου να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις ενός σύγχρονου κι ελκυστικού σχολείου.

**Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση

- α. **διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών** των εκπαιδευτικών του σχολείου από τη διοίκηση
- β. ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για **αύξηση συμμετοχής σε επιμορφωτικές σεμινάρια**
- δ. **ενδοσχολική επιμόρφωση** με τη μορφή ετεροπαρατήρησης μέσω "**ανοικτών τάξεων**"
- δ. **συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus**
- ε. **συμμετοχή του συνόλου των καθηγητών σε εξειδικευμένα σεμινάρια σχολικής ψυχολογίας**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων:

α. Θέματα ασφάλειας μαθητών κυρίως λόγω έλλειψης σχολικού φύλακα, που απαιτείται στη μονάδα λόγω της τοποθεσίας και του σχεδιασμού της

β. Απουσία διαμεσολαβητών Ρομά

γ. Αργή τοποθέτηση κοινωνικού λειτουργού και απουσία ψυχολόγου

δ. Καθυστέρηση έναρξης τάξεων ΖΕΠ

ε. Καθυστέρηση έναρξης της ενισχυτικής διδασκαλίας

στ. Δυσκολία πρόσβασης μαθητών και γονέων σε δραστηριότητες εκτός σχολικού ωραρίου (κυρίως κατοίκων του απομακρυσμένου οικισμού)

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Σεμινάρια εκπαιδευτικών στη σχολική ψυχολογία

---